

EXPERTO EN EVALUACIÓN DEL TEL/TDL

TRASTORNO ESPECÍFICO DEL
LENGUAJE
TRASTORNO DEL DESARROLLO
DEL LENGUAJE

2025-2026

Homologado por



Índice		Páginas
1.	Descripción del título: cursar los dos expertos, inscripción, forma de pago, módulos sueltos y becas	2, 3, 4 y 5
2.	Objetivos y competencias	6
3.	Formato, asistencia y trabajo final	7
4.	Acceso y admisión de estudiantes	7
5.	Planificación de las enseñanzas	8
6.	Calendarios	22
7.	Personal académico	24

1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO:

“Experto en Evaluación del TEL/TDL: Trastorno Específico del Lenguaje/ Trastorno de Desarrollo del Lenguaje”

Organiza:

ATELMA: Asociación de Personas con Trastornos Específicos del Lenguaje de Madrid.

Universidades participantes:

Centro Superior de Estudios Universitarios La Salle.

Tipo de enseñanza:

Online

Número de plazas ofertadas:

Se ofertarán 31 plazas.

Número de créditos europeos del título:

16 créditos ECTS.

Contacto con la organización:

-ATELMA: Asociación de Personas con Trastornos Específicos del Lenguaje de Madrid.

Teléfono de contacto: 664 59 47 49

Página web: <https://atelma.es/>

-La SALLE: Centro Universitario.

Teléfono de contacto: 917401609

Correo electrónico: sia@lasallecampus.es

Página web: www.lasallecentrouniversitario.es/estudios

Formación completa

Titulación	Precio por crédito	Precio total	N.º de créditos
Experto en Evaluación	80 €	1300 €	16 créditos ECTS
Experto en Intervención	80€	1360€	17 créditos ECTS
Formación completa	80€	2200€	33 créditos ECTS

- “Experto en Evaluación del TEL/TDL: Trastorno Específico del Lenguaje/ Trastorno de Desarrollo del Lenguaje”
- “Experto en Intervención en TEL/TDL: Trastorno Específico del Lenguaje/ Trastorno de Desarrollo del Lenguaje”

Es posible realizar los dos cursos de formación de experto en evaluación e intervención en TEL/ TDL en la misma convocatoria anual, ya que las formaciones son complementarias y están programadas para desarrollarse a lo largo de un mismo curso escolar.

Puedes consultar la programación del "Experto en Intervención en TEL/TDL: Trastorno Específico del Lenguaje/ Trastorno de Desarrollo del Lenguaje" en su guía académica.

Los módulos 1,2 y 3 son comunes a ambos expertos.

Inscripción formación completa:

1. Pago de **200 € para reservar tu plaza en:** www.atelma.es.
Disponible a partir del 5 de mayo de 2025.
2. Recibirá un mail confirmando su plaza definitiva y la documentación que tiene que presentar para hacer la matrícula. Tendrá que indicarnos que quiere cursar la formación completa o uno de los dos expertos.

Puede abonar la formación completa:

Opción A: Un pago total de 2000€ (habrías pagado los dos cursos)

Opción B: dos pagos fraccionados:

- **1000€** entre el 1 y el 15 de agosto de 2025, a través de la web: www.atelma.es
- **1000€** entre el 1 y el 15 de diciembre de 2025, a través de la web: www.atelma.es

Fechas de Inscripción dos expertos:	Del 1 de junio al 31 de julio de 2025
Fechas de Matrícula dos expertos:	Del 1 al 31 de agosto de 2025

Formación: Experto en Evaluación del TEL/TDL: Trastorno Específico del Lenguaje/ Trastorno de Desarrollo del Lenguaje

Precio:

Titulación	Precio por crédito	Precio total	N.º de créditos
Experto en Evaluación	80 €	1300 €	16 créditos ECTS

Inscripción:

3. Pago de **200 € para reservar tu plaza en:** www.atelma.es.
Disponible a partir del 5 de mayo de 2025.
4. Recibirá un mail confirmando su plaza definitiva y la documentación que tiene que presentar para hacer la matrícula.

El alumno/ a podrá abonar la formación:

Opción A: Un pago total de 1100€ (habrías pagado todo el curso de una vez)

Opción B: dos pagos fraccionados:

- **550€** entre el 1 y el 15 de agosto de 2025, a través de la web: www.atelma.es
- **550€** entre el 1 y el 15 de diciembre de 2025, a través de la web: www.atelma.es

Fechas de Inscripción:	Del 1 de junio al 31 de julio de 2025
Fechas de Matrícula:	Del 1 al 31 de agosto de 2025

ATELMA se reserva el derecho de cancelación del curso en caso de no alcanzar el mínimo de inscripciones requeridas, entonces se devolverá la totalidad del pago realizado.

En caso de anulación de matrícula por parte del alumno/a no se efectuará ninguna devolución. Cualquier alumno/a se puede dar de baja del experto cuando desee, teniendo en cuenta que debe abonar el importe completo la formación a la que se haya inscrito.

La fecha límite para inscribirse y realizar el primer pago será el 31 de julio de 2025.

Las tasas de expedición del título correspondiente serán a cargo del alumno/a.

A los alumnos provenientes de la Universidad de La Salle se les aplicará un descuento del 15% sobre el total, que se descontará en el último pago del curso. Para ello deberá adjuntarse el certificado que acredite estar en posesión de cualquiera de los títulos impartidos por la Universidad de La Salle.

Módulos sueltos:

Puedes cursar los módulos sueltos de ambas formaciones. Cursar módulos sueltos de estas formaciones académicas es una excelente manera de adquirir conocimientos específicos sobre temas que te interesen sin comprometerte con la totalidad del programa. Esto puede ser útil si buscas actualizar tus habilidades en un área particular o si simplemente quieres explorar diferentes temas sin tener que completar un programa completo.

Precios:

- Módulo 6 horas 110€
- Módulo 8 horas 140€
- Módulo 12 horas 200€
- Módulo 16 horas 250€

Inscripción módulos sueltos

Mandar email a formacion@atelma.es comunicando el módulo que quieres cursar una semana antes de que este sea impartido.

Te mandaremos las indicaciones para hacer la inscripción y pagar dicho módulo.

Para los módulos sueltos no pedimos formación previa, puede cursarlos cualquier persona interesada.

Becas:

ATELMA becará a un alumno/a con un total de 650€ máximo, en la presente convocatoria, dotando con el 50% del coste del curso a la persona matriculada que más puntuación obtuviera.

Las becas están dirigidas a las personas matriculadas en las formaciones, en la convocatoria 2024-2025 que inicien y finalicen la formación.

A los alumnos provenientes de la Universidad de La Salle que resultaran beneficiarios de alguna de las becas de ATELMA, no se les aplicaría el descuento acordado con su universidad.

El plazo de presentación de las solicitudes para la beca es del 1 de junio de 2025 al 31 de julio de 2025.

Puntuaciones para la obtención de la ayuda:

Profesionales cualificados que intervengan terapéuticamente en el momento de realización del curso, a algún niño con diagnóstico de TEL/TDL, miembro de la asociación ATELMA= 1 punto.
Padres, madres o tutores legales de niños con TEL/TDL, miembros de la asociación ATELMA= 1 punto
Diplomados, licenciados o con títulos en curso del ámbito de la educación, pedagogos, logopedas, psicólogos, trabajadores sociales, psicomotricistas, terapeutas ocupacionales, que consten inscritos como demandantes de empleo en el momento de la convocatoria y se encuentren en situación de desempleo desde hace dos años o más= 1 punto

En caso de empate se solicitará la presentación de la última renta para dotar de otro punto a la persona que ostente la renta per cápita más baja.

Cada una de las condiciones descritas en el apartado de puntuaciones deberá ser debidamente acreditada con la correspondiente documentación justificativa para poder tenerse en cuenta.

2. **OBJETIVOS Y COMPETENCIAS:**

La formación tiene como principal objetivo proporcionar formación avanzada de carácter especializado y profesionalizante. Esta propuesta pretende afianzar una oferta de calidad para los profesionales especializados. La demanda de profesionales especializados en este ámbito es muy amplia y es necesaria la especialización y el conocimiento actualizado.

Objetivos:

- Proporcionar conocimientos acerca de las peculiaridades del trabajo profesional en este ámbito, prestando especial atención a la influencia que el contexto social y evolutivo tienen en el tratamiento de este tipo de problemas.
- Ofrecer y proporcionar formación práctica sobre las estrategias, programas y técnicas de evaluación propias de este ámbito de trabajo.
- Ser capaz de construir hipótesis acerca del tipo de trastornos a partir de las manifestaciones lingüísticas y comunicativas del niño.
- Conocer las consecuencias sociales y escolares del TEL/TDL, durante la etapa escolar y más allá de esta etapa.
- Conocer y familiarizarse con las técnicas para la evaluación del lenguaje en las personas con diagnóstico de TEL/TDL, tanto con las pruebas estandarizadas como con la valoración del lenguaje espontáneo.
- Saber interpretar los informes que sobre los trastornos de habla y lenguaje de un niño hayan sido hechos por otros profesionales (psicólogo, orientador, médico), e identificar lagunas, generalizaciones, etc., para poder completar, aclarar, etc.

Competencias:

- Conocer e integrar las bases anatómicas y neuropsicológicas de los problemas del lenguaje y la comunicación.
- Conocer la clasificación, la terminología y la descripción de los trastornos específicos del lenguaje y la comunicación.
- Conocer los fundamentos del proceso de evaluación y diagnóstico.
- Conocer y aplicar los modelos, técnicas e instrumentos de evaluación empleados en las alteraciones específicas del lenguaje y la comunicación.
- Elaborar una evaluación
- Realizar la selección, evaluación y aplicación de recursos de las tecnologías de la información y la comunicación en la prevención e intervención sobre las dificultades de aprendizaje relacionadas con el desarrollo del lenguaje y la comunicación.

3. FORMATO, ASISTENCIA Y TRABAJO FINAL

Formato:

El curso de Experto en Evaluación en Evaluación del TEL/TDL se desarrollará en **formato online**.

Los descansos los establecerá el/la ponente que desarrolle el módulo al inicio de este existiendo la posibilidad de llegar a un acuerdo con los alumnos/as.

Trabajo final:

Los tiempos de realización del trabajo final: los trabajos finales se entregarán la primera semana de julio y la devolución del mismo será a finales de julio.

Faltas de asistencia:

Las faltas de asistencia justificadas darán la posibilidad al alumno/a de examinarse normalmente del módulo y acceder en el curso académico siguiente (2025-2026) a la visualización online y en directo del mismo, si así lo solicita por medio del correo electrónico formacion@atelma.es.

Si el módulo/s al que no se ha acudido sufriera modificaciones o no se impartiera el año siguiente el alumno/a no podría recuperarlo.

Las **faltas de asistencia injustificadas** en un número mayor a 4 módulos completos o 24 horas distribuidas en varios módulos supondrán la suspensión de los mismos no pudiendo ser visualizados al año siguiente, pero si pudiendo realizar el examen y continuar con el transcurso del curso de Experto.

4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES:

Toda la información previa a la matriculación, a los procedimientos accesibles de acogida y orientación de los estudiantes aparecerá en la página web de ATELMA y en la del Centro Superior de Estudios Universitarios La Salle.

Además, se utilizará el correo electrónico formacion@atelma.es como medio de comunicación con los estudiantes y la **Plataforma Moodle**.

Requisitos para la admisión de estudiantes:

Podrán acceder al Curso de Experto en Evaluación del TEL/TDL todas aquellas personas que estén en posesión de un título de Diplomado, Licenciado o Graduado en Magisterio de Audición y Lenguaje y/o Pedagogía Terapéutica, Logopedia, Pedagogía, Psicología, Psicopedagogía, Medicina... que trabajen o estén interesados en el ámbito profesional de la atención a las personas con diagnóstico de TEL/TDL.

En el caso de no tener ninguna de estas titulaciones la persona interesada podrá acceder a **módulos sueltos** (consultar página 4).

5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS:

MÓDULO 1: Fundamentos básicos del lenguaje y descripción del TEL/TDL

FECHAS: 13 y 14 de septiembre de 2025

-13 de septiembre (6 horas): De 9:00 a 15:15. Descanso de 15 minutos.

-14 de septiembre (6 horas): De 9:00 a 15:15. Descanso de 15 minutos

PONENTES: Raquel Ayuda Pascual.

CRÉDITOS: 2 créditos ECTS.

HORAS:

Horas de docencia: 12 horas.

Horas de estudio y trabajo autónomo: 38 horas.

Horas lectivas totales: 50 horas.

Objetivos Generales:

- Conocer los fundamentos del procesamiento del lenguaje.
- Comprender las vías de desarrollo del lenguaje en el niño y los hitos lingüísticos más importantes en comunicación y lenguaje.
- Reconocer las características del TEL/TDL y su curso evolutivo según los datos de investigación.
- Identificar las distintas clasificaciones diagnósticas del TEL/TDL: DSM-5-TR (APA), CIE-11 (OMS), CATALISE, etc.
- Reconocer las claves diferenciadoras entre TEL/TDL y TEA.
- Profundizar en los aspectos diferenciadores entre TEL/TDL y Discapacidad Intelectual/Trastorno del desarrollo Intelectual..

Contenidos:

- Fundamentos psicológicos y lingüísticos del lenguaje.
- Desarrollo de la comunicación y el lenguaje en el niño prototípico.
- Características definitorias de los niños con TEL/TDL: síntomas característicos en un plano lingüístico y social.
- Estudios longitudinales: datos del curso evolutivo en TEL/TDL.
- Descripción diferencial de las clasificaciones diagnósticas internacionales de uso más habitual.
- Descripción de las características definitorias y conceptuales en educación para el alumnado con TEL/TDL.
- Diferencias en la presentación de desarrollo y caracterización entre TEL/TDL y TEA.
- Diferencias en la presentación de desarrollo y caracterización entre TEL/TDL y DI/TDI
- Puesta en práctica de descripción y elaboración de hipótesis en casos de personas con TEL/TDL.

Metodología, sistema de evaluación y calificación:

La metodología será participativa y activa. Irá combinando las exposiciones por parte del ponente, presentaciones audiovisuales, y ejemplos de actividades en grupo.

La evaluación del módulo se hará teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- Asistencia obligatoria (revisar las especificidades en la página correspondiente)
- Examen teórico.
- Realización de una breve reflexión sobre el módulo.

MÓDULO 2: Habilidades Terapéuticas y Terapia Centrada en la Familia

FECHAS: 20 y 21 septiembre de 2025

-20 septiembre (6 horas): De 9:00 a 15:15. Descanso de 15 minutos

-21 septiembre (6 horas): De 9:00 a 15:15. Descanso de 15 minutos

PONENTES: Francisco José Cervera e Iván Amado Fernández

CRÉDITOS: 2 créditos ECTS.

HORAS:

Horas de docencia:12 horas.

Horas de estudio y trabajo autónomo:38 horas.

Horas totales:50 horas.

Bloque 1: Francisco José Cervera

Habilidades Terapéuticas.

Objetivo general:

Conocer la influencia de las habilidades terapéuticas (hhtt) del profesional en el trato de niños con trastornos del desarrollo del lenguaje

Contenidos

- Concepto de Habilidades Terapéuticas
 - Definición de hhtt
 - Diferencias entre hhtt y habilidades profesionales
- Habilidades terapéuticas en la terapia del lenguaje
 - Habilidades principales y habilidades secundarias
 - Capacidad de transmitir empatía
 - Capacidad para motivar
 - Capacidad para reforzar
 - Capacidad para comunicar
 - Capacidad para manejar los errores y las conductas de evitación de los pacientes
- Los contextos terapéuticos
 - HHTT con los niños
 - HHTT con los padres
 - Habilidades profesionales de comunicación con otros profesionales
- Ética, deontología y responsabilidad en terapia de lenguaje
- Análisis de la actuación profesional basado en escenarios
 - Escenario 1: equilibrio positivo entre habilidades profesionales y terapéuticas con conocimientos y destrezas profesionales
 - Escenario 2: déficit de hhtt y habilidades profesionales
 - Escenario 3: déficit de conocimientos y destrezas técnicas

Bloque 2: Iván Amado Fernández

Terapia Centrada en la Familia.

Objetivo general

- Reflexionar sobre el cambio de paradigma que facilite la integración de los conocimientos y habilidades que favorezcan la colaboración de la familia con hijos e hijas con TDL durante los acampamientos en atención temprana

Objetivos específicos

- Reflexionar acerca de la evolución de la atención temprana para niños/as con TEL/TDL
- Identificar los fundamentos básicos de un enfoque de atención temprana centrado en la familia
- Promover la competencia y la confianza durante los procesos de evaluación, planificación individualizada y acompañamiento de familias con niños/as con TEL/TDL en atención temprana
- Reflexionar acerca del papel de la familia como agente potenciador de aprendizaje y de apoyo de su hijo o hija con TEL/TDL
- Identificar las oportunidades de aprendizaje naturales que surgen en las rutinas diarias de las familias de niños/as con TEL/TDL
- Conocer diferentes herramientas de recogida de información para poder llevar a cabo acompañamientos basándonos en las prácticas recomendadas en atención temprana
- Reflexionar acerca de la creación e implementación de programas individualizados de acompañamiento a familias (PIAF) que favorezcan la autonomía y la participación de niños/as con TEL/TDL en sus rutinas diarias, en diferentes contextos y con sus personas de referencia.

Metodología, sistema de evaluación y calificación:

La metodología será participativa y activa. Irá combinando las exposiciones por parte del ponente, presentaciones audiovisuales, y ejemplos de actividades en grupo.

La evaluación del módulo se hará teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- Asistencia obligatoria (revisar las especificidades en la página correspondiente)
- Examen teórico.
- Realización de una breve reflexión sobre el módulo.

MÓDULO 3: Funciones ejecutivas

FECHAS: 11 octubre 2025

De 09:00 a 13:15 horas. Descanso de 15 minutos

Descanso de 1 hora

De 14.15 a 18.30 horas. Descanso de 15 minutos

PONENTES: Ana González Navarro

CRÉDITOS: 1 crédito ECTS.

HORAS:

Horas de docencia: 8 horas

Horas de estudio y trabajo autónomo: 26 horas

Horas lectivas totales: 34 horas.

Objetivos Generales:

- Entender qué son las Funciones Ejecutivas y qué dificultades específicas presentan las personas con TEL.
- Conocer cómo se desarrollan las Funciones Ejecutivas desde la infancia a la edad adulta.
- Adquirir estrategias de intervención para mejorar el funcionamiento ejecutivo.
- Las funciones ejecutivas en el entorno escolar: implicaciones, trabajo y ajustes.
- Aprender a observar y evaluar las funciones ejecutivas.

Contenidos:

- El Trastorno específico del lenguaje y las Funciones ejecutivas.
- Las Funciones Ejecutivas, ¿Cuáles son y cómo afectan a las personas con TEL? Definición e intervención.

Inhibición: Definición e intervención.

Flexibilidad: Definición e intervención.

Planificación: Definición e intervención.

Memoria de trabajo: Definición e intervención.

- Las Funciones Ejecutivas desde un modelo de desarrollo: Presentación y desarrollo.
- Neuroaprendizaje y Funciones ejecutivas: Cómo afectan las funciones ejecutivas en el aprendizaje.
- Evaluación de las funciones ejecutivas
- Análisis de casos prácticos

Metodología, sistemas de evaluación y calificación:

La metodología será participativa y activa. Irá combinando las exposiciones por parte del ponente, presentaciones audiovisuales, y ejemplos de actividades en grupo.

La evaluación del módulo se hará teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- Asistencia obligatoria (revisar las especificidades en la página correspondiente)
- Examen teórico.

Realización de una breve reflexión sobre el módulo

MÓDULO 4: Evaluación de fundamentos del lenguaje

FECHAS: 8 de noviembre de 2025

De 09:00 a 13:15 horas. Descanso de 15 minutos

Descanso de 1 hora

De 14.15 a 18.30 horas. Descanso de 15 minutos

PONENTE: Ana Belén Martínez Lietos

CRÉDITOS: 1 crédito ECTS.

HORAS:

Horas de docencia:8 horas

Horas de estudio y trabajo autónomo: 26 horas

Horas lectivas totales:34 horas.

Objetivos Generales:

- Conocer y analizar los criterios de exclusión para la determinación de TEL/TDL
- Analizar los indicadores lingüísticos atípicos, siguiendo a Catalise 2017
- Conocer y analizar los instrumentos de evaluación para la determinación de un inicio tardío del lenguaje
- Conocer el marco evolutivo “típico”
- Conocer el proceso de evaluación del lenguaje, en base a:
 - Entrevista
 - Cuestionarios
 - Pruebas prescriptivas: CELF 5, EVT 3, PPTV 5, CCC, CCC 2, PEFF
 - Analizar las distintas subpruebas que componen el CELF 5.
 - Interpretar distintos perfiles obtenidos con el CELF 5
 - Recoger información cualitativa en base a muestras de lengua con especial incidencia a nivel léxico y morfosintáctico
- Devolver la información: el informe.
- Planificar la intervención. Diseño de objetivos, estrategias de intervención idóneas en base a la evidencia científica: léxico, fonética – fonología, morfosintaxis, discurso, pragmática...

Contenidos

- Proceso de evaluación.
- Detección inicio tardío del lenguaje
- Evaluación del lenguaje mediante el CELF 5.
- Evaluación cualitativa del lenguaje
- Planificación de la intervención

Metodología, sistema de evaluación y calificación:

La metodología será participativa y activa. Irá combinando las exposiciones por parte del ponente, presentaciones audiovisuales, y ejemplos de actividades en grupo.

La evaluación del módulo se hará teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- Asistencia obligatoria (revisar las especificidades en la página correspondiente)
- Examen teórico.
- Realización de una breve reflexión sobre el módulo.

MÓDULO 5 Evaluación en Fonología y dislexia

FECHAS: 29 de noviembre 2025

De 08:00h a 10:00h (descanso media hora)

De 10:30h a 12:30h (descanso media hora)

De 13:00 a 15:00h

PONENTES: Julián Palazón López

CRÉDITOS: 1 crédito ECTS.

HORAS:

Horas de docencia: 6 horas

Horas de estudio y trabajo autónomo: 26 horas

Horas lectivas totales: 34 horas

Objetivos Generales:

- Aprender a diagnosticar la dislexia en niños y adolescentes.
- Aprender a evaluar los errores que los niños con dislexia presentan en la lectura y a conectarlos con la intervención.
- Aprender a monitorizar cómo los niños responden a la intervención en dislexia.

Contenidos:

- Marco teórico
- Modelos para el diagnóstico de la dislexia
- Evaluación para orientar la intervención
- La monitorización del progreso en la respuesta a la intervención en dislexia

Metodología, sistemas de evaluación y calificación:

La metodología será participativa y activa. Irá combinando las exposiciones por parte del ponente, presentaciones audiovisuales, y ejemplos de actividades en grupo.

La evaluación del módulo se hará teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- Asistencia obligatoria (revisar las especificidades en la página correspondiente)
- Examen teórico.
- Realización de una breve reflexión sobre el módulo

MÓDULO 6: Evaluación en la primera infancia

FECHAS: 10 enero 2026

De 09:00 a 13:15 horas. Descanso de 15 minutos

Descanso de 1 hora

De 14.15 a 18.30 horas. Descanso de 15 minutos

PONENTES: Juan Angel Fernández Freijoo

CRÉDITOS: 1 crédito ECTS.

HORAS:

Horas de docencia: 8 horas

Horas de estudio y trabajo autónomo: 26 horas

Horas lectivas totales: 34 horas.

Objetivos Generales:

- Definir los Inicios Tardíos del Lenguaje.
- Situar los Inicios Tardíos dentro del "continuo" de dificultades del lenguaje.
- Conocer qué factores se asocian con la persistencia de las dificultades del lenguaje más allá de los 3 años.
- Determinar las posibles pruebas de elección para valorar esos distintos factores en edades tempranas.
- Valorar la influencia del contexto (familiar y social) y su influencia en la presencia de dificultades iniciales del lenguaje.
- Conocer las dificultades para la orientación diagnóstica de las dificultades persistentes del lenguaje en edades tempranas.
- Determinar si existe relación entre las dificultades persistentes del lenguaje y el futuro diagnóstico de TEL-TDL.

Contenidos:

- Los Inicios Tardíos del Lenguaje, definición e factores asociados a la persistencia de las dificultades (internos del niño/a y de la familia y el contexto).
- Más allá del vocabulario en el abordaje de la detección de los Inicios Tardíos del Lenguaje.
- Evaluación e interpretación de pruebas para valorar la potencial persistencia de las dificultades.
- La orientación diagnóstica y sus dificultades en edades tempranas.
- El "Ya Hablará" como barrera para la detección lo más temprana posible de las dificultades iniciales del lenguaje.
- Relación potencial entre las dificultades persistentes y el futuro diagnóstico de TEL-TDL.
- Análisis de caso práctico.

Metodología, sistemas de evaluación y calificación:

La metodología será participativa y activa. Irá combinando las exposiciones por parte del ponente, presentaciones audiovisuales, y ejemplos de actividades en grupo.

La evaluación del módulo se hará teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- Asistencia obligatoria (revisar las especificidades en la página correspondiente)
- Examen teórico.
- Realización de una breve reflexión sobre el módulo

MÓDULO 7: Evaluación de la Narrativa y la Pragmática

FECHAS: 7 febrero 2026

De 09:00 a 13:15 horas. Descanso de 15 minutos

Descanso de 1 hora

De 14.15 a 16.30 horas. Descanso de 15 minutos

PONENTES: Víctor Acosta e Isabelle Monfort

CRÉDITOS: 1 crédito ECT.

HORAS:

Horas de docencia: 6 horas

Horas de estudio y trabajo autónomo: 24 horas

Horas lectivas totales: 30 horas.

Bloque 1. Victor Acosta

Objetivos Generales:

Ofrecer guías que sirvan para la evaluación en la narrativa del alumnado con TEL/TDL.

Contenidos:

- La evaluación cualitativa en el TDL

Obtención de perfiles del desarrollo

Análisis del lenguaje en situaciones sociales

Procedimiento complementario al CELF-5

- La obtención, transcripción y análisis de muestras de lenguaje: contexto y elección del material: Conversación y narración
- El protocolo de evaluación del grupo de investigación ACENTEJO: Expresión y comprensión

Bloque 2. Isabelle Monfort

Objetivos Generales: Conocer e identificar dificultades pragmáticas en el desarrollo y su relación con los diferentes diagnósticos.

Contenidos:

- Desarrollo de la pragmática y el lenguaje.
- Identificación de dificultades pragmáticas: instrumentos y observación clínica.
- Dificultades pragmáticas en los Trastornos del Lenguaje y la comunicación.
- Implicaciones para la intervención.

Metodología, sistemas de evaluación y calificación:

La metodología será participativa y activa. Irá combinando las exposiciones por parte del ponente, presentaciones audiovisuales, y ejemplos de actividades en grupo.

La evaluación del módulo se hará teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- Asistencia obligatoria (revisar las especificidades en la página correspondiente)
- Examen teórico.
- Realización de una breve reflexión sobre el módulo.

MÓDULO 8: Evaluación de la autonomía y habilidades adaptativas

FECHAS: 7 marzo 2026

De 09:00 a 13:15 horas. Descanso de 15 minutos

Descanso de 1 hora

De 14.15 a 18.30 horas. Descanso de 15 minutos

PONENTES: Ana Morán Holgado

CRÉDITOS: 1 crédito ECTS.

HORAS:

Horas de docencia: 8 horas

Horas de estudio y trabajo autónomo: 26 horas

Horas lectivas totales: 34 horas

Objetivos Generales:

Comprender los conceptos de autonomía/participación como una medida de salud y bienestar.

Conocer diferentes procedimientos de evaluación desde una perspectiva centrada en la persona y en la familia.

Aprender a diseñar objetivos funcionales

Contenidos:

Autonomía y Participación según el modelo de la CIF y Marco de Trabajo de la TO

Como evaluar la autonomía: Ocupaciones, contextos, patrones de desempeño. habilidades de desempeño, factores del cliente.

Evaluación de la autonomía desde unas prácticas centradas en la familia.

Diferentes herramientas y test para valorar.

Metodología, sistemas de evaluación y calificación:

La metodología será participativa y activa. Irá combinando las exposiciones por parte del ponente, presentaciones audiovisuales, y ejemplos de actividades en grupo.

La evaluación del módulo se hará teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- Asistencia obligatoria (revisar las especificidades en la página correspondiente)
- Examen teórico.
- Realización de una breve reflexión sobre el módulo.

MÓDULO 9: Evaluación de la Comprensión

FECHAS: 11 abril 2026

De 09:00 a 13:15 horas. Descanso de 15 minutos

Descanso de 1 hora

De 14.15 a 18.30 horas. Descanso de 15 minutos

PONENTES: Gerardo Aguado Alonso y Juan Cruz Ripoll

CRÉDITOS: 1 crédito ECTS.

HORAS:

Horas de docencia: 8 horas

Horas de estudio y trabajo autónomo: 26 horas

Horas lectivas totales: 34 horas

Objetivos Generales:

- Conocer los procesos cognitivos implicados en la comprensión que deberían ser evaluados.
- Aprender a identificar esos procesos en los instrumentos de evaluación más comunes: CELF y Escalas verbales de los test de inteligencia.
- Conocer distintos instrumentos para la valoración de la comprensión del lenguaje.

Contenidos:

- Qué es comprender el lenguaje.
- Procesos cognitivos implicados en la comprensión: memoria de trabajo, actividad dentro del léxico mental y “paquetes” de información.
- Pruebas del CELF y subtest de las escalas de inteligencia con las que se pueden evaluar estos procesos.
- Modelos explicativos de la comprensión del lenguaje.
- Pruebas estandarizadas y otras herramientas para la evaluación de la comprensión del lenguaje.
- Revisión de casos.

Metodología, sistemas de evaluación y calificación:

La metodología será participativa y activa. Irá combinando las exposiciones por parte del ponente, presentaciones audiovisuales, y ejemplos de actividades en grupo.

La evaluación del módulo se hará teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- Asistencia obligatoria (revisar las especificidades en la página correspondiente)
- Examen teórico.
- Realización de una breve reflexión sobre el módulo

MÓDULO 10: Legislación educativa

FECHAS: 9 mayo 2026

De 09:00 a 13:15 horas. Descanso de 15 minutos

Descanso de 1 hora

De 14.15 a 18.30 horas. Descanso de 15 minutos

PONENTES: María Antonia Casanova

CREDITOS 1 crédito ECTS

HORAS:

Horas de docencia: 8 horas

Horas de estudio y trabajo autónomo: 26 horas

Horas lectivas totales: 34 horas

Objetivos Generales

- Dominar los conceptos básicos de evaluación
- Adoptar una conceptualización de evaluación en el contexto de la educación inclusiva
- Distinguir los diferentes tipos de evaluación, con objeto de poder aplicarlos en cada momento de los procesos de enseñanza y de aprendizaje
- Conocer y manejar las diferentes técnicas e instrumentos para evaluar
- Realizar informes de evaluación descriptivos
- Dominar la legislación básica sobre evaluación en el sistema educativo
- Dominar la legislación sobre evaluación en las diferentes Comunidades Autónomas

Contenidos:

- Evolución del concepto de evaluación en el tiempo
- Un concepto válido en contextos inclusivos
- Tipología de la evaluación
- Metodología de la evaluación: técnicas de recogida de datos, técnicas de análisis de datos e instrumentos de evaluación
- Los informes de evaluación para la colaboración con la familia
- La legislación sobre evaluación en el sistema educativo
- Legislación básica para el conjunto del Estado
- Legislación de las diferentes Comunidades Autónoma
- Cómo encontrar la coherencia entre la teoría y la práctica evaluadora
- Aplicación práctica de la legislación a casos concretos

Metodología, sistemas de evaluación y calificación:

La metodología será participativa y activa. Irá combinando las exposiciones por parte del ponente, presentaciones audiovisuales, y ejemplos de actividades en grupo.

La evaluación del módulo se hará teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- Asistencia obligatoria (revisar las especificidades en la página correspondiente)
- Examen teórico.
- Realización de una breve reflexión sobre el módulo.

MÓDULO 11: Evaluación de casos prácticos

FECHAS: 10 mayo 2026.

De 09:00 a 13:00 horas. Descanso de 15 minutos.

PONENTE: Ana Belén Martínez Lietos

CRÉDITOS: 1 crédito ECTS.

HORAS:

Horas de docencia: 4 horas

Horas de estudio y trabajo autónomo: 26 horas

Horas lectivas totales: 30 horas

Objetivos:

- Aplicar todo lo aprendido en el proceso de evaluación
- Analizar perfiles de TEL fonológico sintáctico
- Analizar perfiles de TEL léxico sintáctico
- Analizar perfiles de TEL semántico pragmático / TCS
- Analizar perfiles de TDL
- Analizar perfiles con comorbilidad
- Analizar muestras de lenguaje para planificar la intervención
- Diseñar los objetivos terapéuticos en base a la información aportada

Contenidos:

- Perfil fonológico sintáctico
- Perfil léxico sintáctico
- Perfil semántico pragmático

Metodología, sistemas de evaluación y calificación:

La metodología será participativa y activa. Irá combinando las exposiciones por parte del ponente, presentaciones audiovisuales, y ejemplos de actividades en grupo.

La evaluación del módulo se hará teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- Asistencia obligatoria (revisar las especificidades en la página correspondiente)
- Examen teórico.
- Realización de una breve reflexión sobre el módulo

MÓDULO 12: Evaluación de trastornos comórbidos

FECHAS: 6 junio 2026

De 09:00 a 13:15 horas. Descanso de 15 minutos

Descanso de 1 hora

De 14.15 a 18.30 horas. Descanso de 15 minutos

PONENTES: Raquel Ayuda Pascual

CREDITOS 1 crédito ECTS

HORAS:

Horas de docencia:8 horas

Horas de estudio y trabajo autónomo: 26 horas

Horas lectivas totales: 34 horas

Objetivos Generales:

- Aprender a detectar en el contexto escolar y clínico la presencia de comorbilidad en el TDL.
- Conocer cuestionarios de detección, estrategias y técnicas de evaluación de los trastornos y problemas comórbidos con el TEL/TDL

Contenidos:

- Datos de investigación sobre comorbilidades
- Características comunes y diferenciales entre los Trastornos del neurodesarrollo. Diagnóstico diferencial vs. comorbilidad.
- Diferencias y similitudes entre TDL, TEA, Trastorno de la Comunicación Social.
- Diagnóstico diferencial o comorbilidad TDAH-TDL.
- Diagnóstico diferencial vs. comorbilidad entre Trastornos del aprendizaje y TDL: Trastornos en el aprendizaje de la lectura, dislexia, disgrafía, trastorno del aprendizaje de las matemáticas.
- Aspectos motivacionales, emocionales, sociales y de conducta.
- Casos prácticos.

Metodología, sistemas de evaluación y calificación:

La metodología será participativa y activa. Irá combinando las exposiciones por parte del ponente, presentaciones audiovisuales, y ejemplos de actividades en grupo.

La evaluación del módulo se hará teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- Asistencia obligatoria (revisar las especificidades en la página correspondiente)
- Examen teórico.
- Realización de una breve reflexión sobre el módulo

TRABAJO FIN CURSO DE EXPERTO

Elaboración de un programa de evaluación en una de las dimensiones del lenguaje.

FECHAS: Enero-julio de 2026.

6 horas de tutoría a utilizar por petición del alumno por medio de email: formacion@atelma.es

PONENTE: Profesionales de ATELMA

CRÉDITOS: 2 créditos ECTS.

HORAS:

Horas de tutoría: 6 horas

Horas de Trabajo: 50 horas.

Horas lectivas totales: 56 horas.

Objetivos Generales:

- Ser capaz de construir hipótesis acerca del tipo de trastornos a partir de las manifestaciones lingüísticas y comunicativas del niño.
- Conocer y familiarizarse con las técnicas para la evaluación del lenguaje en los niños con TEL/TDL, tanto con las pruebas estandarizadas como con la valoración del lenguaje espontáneo.
- Aprender a desarrollar y poner en práctica formas de adecuar el currículo a las necesidades lingüísticas de los niños con TEL/TDL, dentro del aula.
- Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
- Conocer y aplicar los modelos, técnicas e instrumentos de evaluación empleados en las alteraciones específicas del lenguaje y la comunicación.
- Realizar una evaluación y redactar un informe sobre la misma.
- Saber diseñar, programar y evaluar la actuación en el área del lenguaje y la comunicación.

Contenidos:

- Elaboración de un programa de evaluación en una de las dimensiones del lenguaje.
- Revisión bibliográfica.

6. CALENDARIO EXPERTO EN EVALUACIÓN DEL TEL/TDL:

2025

Septiembre							Octubre						
L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D
01	02	03	04	05	06	07			01	02	03	04	05
08	09	10	11	12	13	14	06	07	08	09	10	11	12
15	16	17	18	19	20	21	13	14	15	16	17	18	19
22	23	24	25	26	27	28	20	21	22	23	24	25	26
29	30						27	28	29	30	31		

Noviembre							Diciembre						
L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D
					01	02	01	02	03	04	05	06	07
03	04	05	06	07	08	09	08	09	10	11	12	13	14
10	11	12	13	14	15	16	15	16	17	18	19	20	21
17	18	19	20	21	22	23	22	23	24	25	26	27	28
24	25	26	27	28	29	30	29	30	31				

2026

Enero							Febrero							Marzo						
L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D
			01	02	03	04						01							01	
05	06	07	08	09	10	11	02	03	04	05	06	07	08	02	03	04	05	06	07	08
12	13	14	15	16	17	18	09	10	11	12	13	14	15	09	10	11	12	13	14	15
19	20	21	22	23	24	25	16	17	18	19	20	21	22	16	17	18	19	20	21	22
26	27	28	29	30	31		23	24	25	26	27	28		23	24	25	26	27	28	29
														30	31					

Abril							Mayo							Junio						
L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D
			01	02	03	04					01	02	03						06	07
06	07	08	09	10	11	12	04	05	06	07	08	09	10	08	09	10	11	12	13	14
13	14	15	16	17	18	19	11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19	20	21
20	21	22	23	24	25	26	18	19	20	21	22	23	24	22	23	24	25	26	27	28
27	28	29	30				25	26	27	28	29	30	31	29	30					

Calendario formación completa:

Módulos comunes a los dos cursos de Experto

Módulos Experto de Evaluación TEL/TDL

Módulos Experto en Intervención TEL/TDL

2025

Septiembre						
L	M	X	J	V	S	D
01	02	03	04	05	06	07
08	09	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

Octubre						
L	M	X	J	V	S	D
		01	02	03	04	05
06	07	08	09	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

Noviembre						
L	M	X	J	V	S	D
					01	02
03	04	05	06	07	08	09
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

Diciembre						
L	M	X	J	V	S	D
01	02	03	04	05	06	07
08	09	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

2026

Enero						
L	M	X	J	V	S	D
			01	02	03	04
05	06	07	08	09	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

Febrero						
L	M	X	J	V	S	D
						01
02	03	04	05	06	07	08
09	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	

Marzo						
L	M	X	J	V	S	D
						01
02	03	04	05	06	07	08
09	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Abril						
L	M	X	J	V	S	D
		01	02	03	04	05
06	07	08	09	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

Mayo						
L	M	X	J	V	S	D
				01	02	03
04	05	06	07	08	09	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

Junio						
L	M	X	J	V	S	D
01	02	03	04	05	06	07
08	09	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

7. PERSONAL ACADÉMICO:

Apellidos	Nombre	Profesión
Monfort Juárez	Isabelle	Colegio Tres Olivos y Centro Entender y Hablar
Aguado Alonso	Gerardo	Universidad de Navarra
Acosta Rodríguez	Víctor Manuel	Universidad de la Laguna
Martínez Lietos	Ana Belén	EOE de Torredonjimeno
Ripoll Salceda	Juan Cruz	Universidad de Navarra
Morán Holgado	Ana	Centro de Atención Temprana Aytona
Cervera Mérida	José Francisco	Profesor Grado en Logopedia Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir. Director Clínica Logopedia de la UCV
González Navarro	Ana	Equipo DELETREA
Ayuda Pascual	Raquel	Equipo DELETREA
Palazón López	Julián	Investigación y tratamiento de las Dificultades Específicas de Aprendizaje: Doctor en Ciencias de la Educación. Psicólogo
Casanova	María Antonia	Universidad Camilo José Cela. Inspectora Ministerio Educación. Directora General de Promoción Educativa
Amado Fernández	Iván	Centro de A.T. y Tratamientos Psicopedagógicos Iria Intervención
Fernández Freijoó	Juan Angel	Universidad Navarra. Centro Huarte de San Juan
González Dávila	María Esther	Coordinadora. Atelma

Para más información sobre ATELMA síguenos en nuestras redes sociales:

Twitter: twitter.com/atelma_es

Instagram: www.instagram.com/atelma_es

Facebook: www.facebook.com/AsociacionAtelma

LinkedIn: www.linkedin.com/company/atelma-asociación.

Página web: www.atelma.es