

EXPERTO EN INTERVENCIÓN EN TEL/TDL

TRASTORNO ESPECÍFICO DEL
LENGUAJE

TRASTORNO DEL DESARROLLO
DEL LENGUAJE

2025-2026

Homologado por



Índice		Páginas
1.	Descripción del título: cursar los dos expertos, inscripción, forma de pago, módulos sueltos y becas	2,3,4 y 5
2.	Objetivos y competencias	6
3.	Formato, asistencia y trabajo final	7
4.	Acceso y admisión de estudiantes	7
5.	Planificación de las enseñanzas	8
6.	Calendarios	24
7.	Personal académico	26

1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO:

"Experto en Intervención en TEL/TDL: Trastorno Específico del Lenguaje/ Trastorno de Desarrollo del Lenguaje"

Organiza:

ATELMA: Asociación de Personas con Trastornos Específicos del Lenguaje de Madrid.

Universidades participantes:

Centro Superior de Estudios Universitarios La Salle.

Tipo de enseñanza:

Formato online

Número de plazas ofertadas:

Se ofertarán 31 plazas.

Número de créditos europeos del título:

17 créditos ECTS.

Contacto con la organización:

-**ATELMA:** Asociación de Personas con Trastornos Específicos del Lenguaje de Madrid.

Teléfono de contacto: 664 59 47 49

Página web: <https://atelma.es/>

- **La SALLE:** Centro Universitario.

Teléfono de contacto: 917401609

Correo electrónico: sia@lasallescampus.es

Página web: www.lasallecentrouniversitario.es/estudios

Formación completa

Titulación	Precio por crédito	Precio total	N.º de créditos
Experto en Evaluación	80 €	1300 €	16 créditos ECTS
Experto en Intervención	80€	1360€	17 créditos ECTS
Formación completa	80€	2200€	33 créditos ECTS

- "Experto en Evaluación del TEL/TDL: Trastorno Específico del Lenguaje/ Trastorno de Desarrollo del Lenguaje"
- "Experto en Intervención en TEL/TDL: Trastorno Específico del Lenguaje/ Trastorno de Desarrollo del Lenguaje"

Es posible realizar los dos cursos de formación de experto en evaluación e intervención en TEL/ TDL en la misma convocatoria anual, ya que las formaciones son complementarias y están programadas para desarrollarse a lo largo de un mismo curso escolar.

Puedes consultar la programación del “Experto en Intervención en TEL/TDL: Trastorno Específico del Lenguaje/ Trastorno de Desarrollo del Lenguaje” en su guía académica.

Los módulos 1,2 y 3 son comunes a ambos expertos.

Inscripción formación completa:

1. Pago de **200 € para reservar tu plaza en:** www.atelma.es.
Disponible a partir del 5 de mayo de 2025.
2. Recibirá un mail confirmando su plaza definitiva y la documentación que tiene que presentar para hacer la matrícula. Tendrá que indicarnos que quiere cursar la formación completa o uno de los dos expertos.

Formas de pago:

Opción A: Un pago total de 2000€ (habrías pagado los dos cursos)

Opción B: dos pagos fraccionados:

- 1000€ entre el 1 y el 15 de agosto de 2025, a través de la web: www.atelma.es
- 1000€ entre el 1 y el 15 de diciembre de 2025, a través de la web: www.atelma.es

Fechas de Inscripción dos expertos:	Del 5 de mayo al 31 de julio de 2025
Fechas de Matrícula dos expertos:	Del 1 al 31 de agosto de 2025

Formación: Experto en Intervención en TEL/TDL: Trastorno Específico del Lenguaje/ Trastorno de Desarrollo del Lenguaje

Precio:

Titulación	Precio por crédito	Precio total	Nº de créditos
Experto	80 €	1360 €	17 créditos ECTS

Inscripción:

1. Pago de **200 €** para reservar tu plaza en: www.atelma.es.
Disponible a partir del 5 de mayo de 2025.
2. Recibirá un mail confirmando su plaza definitiva y la documentación que tiene que presentar para hacer la matrícula.

Formas de pago:

Opción A: Un pago total de **1160€** (habrías pagado todo el curso de una vez)

Opción B: dos pagos fraccionados:

- **580€** entre el 1 y el 15 de agosto de 2025, a través de la web: www.atelma.es
- **580€** entre el 1 y el 15 de diciembre de 2025, a través de la web: www.atelma.es

Fechas de Inscripción:	Del 5 de mayo 31 de julio de 2025
Fechas de Matrícula:	Del 1 al 31 de agosto de 2025

ATELMA se reserva el derecho de cancelación del curso en caso de no alcanzar el mínimo de inscripciones requeridas, entonces se devolverá la totalidad del pago realizado.

En caso de anulación de matrícula por parte del alumno/a no se efectuará ninguna devolución. Cualquier alumno/a se puede dar de baja del experto cuando desee, teniendo en cuenta que debe abonar el importe completo la formación a la que se haya inscrito.

La fecha límite para inscribirse y realizar el primer pago será el 31 de julio de 2025.

Las tasas de expedición del título correspondiente serán a cargo del alumno/a.

A los alumnos provenientes de la Universidad de La Salle se les aplicará un descuento del 15% sobre el total, que se descontará en el último pago del curso. Para ello deberá adjuntarse el certificado que acredite estar en posesión de cualquiera de los títulos impartidos por la Universidad de La Salle.

Módulos sueltos:

Puedes cursar los módulos sueltos de ambas formaciones. Cursar módulos sueltos de estas formaciones académicas es una excelente manera de adquirir conocimientos específicos sobre temas que te interesen sin comprometerte con la totalidad del programa. Esto puede ser útil si buscas actualizar tus habilidades en un área particular o si simplemente quieres explorar diferentes temas sin tener que completar un programa completo.

Precios:

- Módulo 6 horas 110€
- Módulo 8 horas 140€
- Módulo 12 horas 200€
- Módulo 16 horas 250€

Inscripción módulos sueltos

Mandar email a formacion@atelma.es comunicando el módulo que quieres cursar una semana antes de que este sea impartido.

Te mandaremos las indicaciones para hacer la inscripción y pagar dicho módulo.

Para los módulos sueltos no pedimos formación previa, puede cursarlos cualquier persona interesada.

Becas:

ATELMA becará a un alumno/a con un total de 650€ máximo, en la presente convocatoria, dotando con el 50% del coste del curso a la persona matriculada que más puntuación obtuviera.

Las becas están dirigidas a las personas matriculadas en las formaciones, en la convocatoria 2025-2026 que inicien y finalicen la formación.

A los alumnos provenientes de la Universidad de La Salle que resultaran beneficiarios de alguna de las becas de ATELMA, no se les aplicaría el descuento acordado con su universidad.

El plazo de presentación de las solicitudes para la beca es del 1 de junio de 2025 al 31 de julio de 2025.

Puntuaciones para la obtención de la ayuda:

Profesionales cualificados que intervengan terapéuticamente en el momento de realización del curso, a algún niño con diagnóstico de TEL/TDL, miembro de la asociación ATELMA= 1 punto.
Padres, madres o tutores legales de niños con TEL/TDL, miembros de la asociación ATELMA= 1 punto
Diplomados, licenciados o con títulos en curso del ámbito de la educación, pedagogos, logopedas, psicólogos, trabajadores sociales, psicomotricistas, terapeutas ocupacionales, que consten inscritos como demandantes de empleo en el momento de la convocatoria y se encuentren en situación de desempleo desde hace dos años o más= 1 punto

En caso de empate se solicitará la presentación de la última renta para dotar de otro punto a la persona que ostente la renta per cápita más baja.

Cada una de las condiciones descritas en el apartado de puntuaciones deberá ser debidamente acreditada con la correspondiente documentación justificativa para poder tenerse en cuenta.

2. OBJETIVOS Y COMPETENCIAS:

La formación tiene como principal objetivo proporcionar formación avanzada de carácter especializado y profesionalizante. Esta propuesta pretende afianzar una oferta de calidad para los profesionales especializados. La demanda de profesionales especializados en este ámbito es muy amplia. En este sentido, es necesaria la especialización y el conocimiento actualizado.

Objetivos:

- Proporcionar conocimientos acerca de las peculiaridades del trabajo profesional en este ámbito, prestando especial atención a la influencia que el contexto social y evolutivo tienen en el tratamiento de este tipo de problemas.
- Conocer y reflexionar acerca de los procesos psicológicos implicados en el trastorno específico del lenguaje (TEL/TDL), las formas concretas en que puede presentarse y sus manifestaciones conductuales.
- Ser capaz de construir hipótesis acerca del tipo de trastornos a partir de las manifestaciones lingüísticas y comunicativas del niño.
- Conocer las consecuencias sociales y escolares del TEL/TDL, durante la etapa escolar y más allá de esta etapa.
- Saber interpretar los informes que sobre los trastornos de habla y lenguaje de un niño hayan sido hechos por otros profesionales (psicólogo, orientador, médico), e identificar lagunas, generalizaciones, etc., para poder completar, aclarar, etc.
- Ser capaz de establecer objetivos para la intervención a partir de los resultados obtenidos en la evaluación.
- Ser eficazmente sensible a las preocupaciones de los padres con hijos con dificultades de lenguaje (escucha activa, colaboración, valoración positiva de sus preocupaciones y esfuerzos, etc.).
- Conocer y respetar los principios generales que pueden guiar la intervención y aprender a identificar las estrategias concretas con que ponerlos en práctica: en los trastornos de habla, de articulación, y morfosintácticas.

Competencias:

- Conocer e integrar las bases anatómicas y neuropsicológicas de los problemas del lenguaje y la comunicación.
- Conocer la clasificación, la terminología y la descripción de los trastornos específicos del lenguaje y la comunicación.
- Conocer las funciones de la intervención en el área del lenguaje y la comunicación: prevención, educación, reeducación, rehabilitación y tratamiento.
- Conocer y aplicar los modelos y las técnicas de intervención explicados.
- Conocer las características diferenciales de la intervención en el lenguaje y la comunicación en los ámbitos familiar, escolar, clínico y asistencial.

3. FORMATO, ASISTENCIA Y TRABAJO FINAL

Formato:

El curso de Experto en Evaluación en Intervención en el TEL/TDL se desarrollará en **formato online**.

Los descansos los establecerá el/la ponente que desarrolle el módulo al inicio de este existiendo la posibilidad de llegar a un acuerdo con los alumnos/as.

Trabajo final:

Los tiempos de realización del trabajo final: los trabajos finales se entregarán la primera semana de julio y la devolución del mismo será a finales de julio.

Faltas de asistencia:

Las faltas de asistencia justificadas darán la posibilidad al alumno/a de examinarse normalmente del módulo y acceder en el curso académico siguiente (2025-2026) a la visualización online y en directo del mismo, si así lo solicita por medio del correo electrónico formacion@atelma.es.

Si el módulo/s al que no se ha acudido sufriera modificaciones o no se impartiera el año siguiente el alumno/a no podría recuperarlo.

Las **faltas de asistencia injustificadas** en un número mayor a 4 módulos completos o 24 horas distribuidas en varios módulos supondrán la suspensión de los mismos no pudiendo ser visualizados al año siguiente, pero si pudiendo realizar el examen y continuar con el transcurso del curso de Experto.

4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES:

Toda la información previa a la matriculación, a los procedimientos accesibles de acogida y orientación de los estudiantes aparecerá en la página web de ATELMA y en la del Centro Superior de Estudios Universitarios La Salle.

Además, se utilizará el correo electrónico formacion@atelma.es como medio de comunicación con los estudiantes y la **Plataforma Moodle**.

Requisitos para la admisión de estudiantes:

Podrán acceder al Curso de Experto en Evaluación del TEL/TDL todas aquellas personas que estén en posesión de un título de Diplomado, Licenciado o Graduado en Magisterio de Audición y Lenguaje y/o Pedagogía Terapéutica, Logopedia, Pedagogía, Psicología, Psicopedagogía, Medicina... que trabajen o estén interesados en el ámbito profesional de la atención a las personas con diagnóstico de TEL/TDL.

En el caso de no tener ninguna de estas titulaciones la persona interesada podrá acceder a **módulos sueltos** (consultar página 4).

5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS:

MÓDULO 1: Fundamentos básicos del lenguaje y descripción del TEL/TDL

FECHAS: 13 y 14 de septiembre de 2025

-13 de septiembre (6 horas): De 9:00 a 15:15. Descanso de 15 minutos.

-14 de septiembre (6 horas): De 9:00 a 15:15. Descanso de 15 minutos

PONENTES: Raquel Ayuda Pascual.

CRÉDITOS: 2 créditos ECTS.

HORAS:

- **Horas de docencia:** 12 horas.
- **Horas de estudio y trabajo autónomo:** 38 horas.
- **Horas lectivas totales:** 50 horas.

Objetivos Generales:

- Conocer los fundamentos del procesamiento del lenguaje.
- Comprender las vías de desarrollo del lenguaje en el niño y los hitos lingüísticos más importantes en comunicación y lenguaje.
- Reconocer las características del TEL/TDL y su curso evolutivo según los datos de investigación.
- Identificar las distintas clasificaciones diagnósticas del TEL/TDL: DSM-5-TR (APA), CIE-11 (OMS), CATALISE, etc.
- Reconocer las claves diferenciadoras entre TEL/TDL y TEA.
- Profundizar en los aspectos diferenciadores entre TEL/TDL y Discapacidad Intelectual/Trastorno del desarrollo Intelectual.

Contenidos:

- Fundamentos psicológicos y lingüísticos del lenguaje.
- Desarrollo de la comunicación y el lenguaje en el niño prototípico.
- Características definitorias de los niños con TEL/TDL: síntomas característicos en un plano lingüístico y social.
- Estudios longitudinales: datos del curso evolutivo en TEL/TDL.
- Descripción diferencial de las clasificaciones diagnósticas internacionales de uso más habitual.
- Descripción de las características definitorias y conceptuales en educación para el alumnado con TEL/TDL.
- Diferencias en la presentación de desarrollo y caracterización entre TEL/TDL y TEA.
- Diferencias en la presentación de desarrollo y caracterización entre TEL/TDL y DI/TDI
- Puesta en práctica de descripción y elaboración de hipótesis en casos de personas con TEL/TDL.

Metodología, sistema de evaluación y calificación:

La metodología será participativa y activa. Irá combinando las exposiciones por parte del ponente, presentaciones audiovisuales, y ejemplos de actividades en grupo.

La evaluación del módulo se hará teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- Asistencia obligatoria (revisar las especificidades en la página correspondiente)
- Examen teórico.
- Realización de una breve reflexión sobre el módulo.

MÓDULO 2: Habilidades Terapéuticas y Terapia Centrada en la Familia

FECHAS: 20 y 21 septiembre de 2025

-20 septiembre (6 horas): De 9:00 a 15:15. Descanso de 15 minutos

-21 septiembre (6 horas): De 9:00 a 15:15. Descanso de 15 minutos

PONENTES: Francisco José Cervera e Iván Amado Fernández

CRÉDITOS: 2 créditos ECTS.

HORAS:

- **Horas de docencia:** 12 horas.
- **Horas de estudio y trabajo autónomo:** 38 horas.
- **Horas totales:** 50 horas.

Bloque 1: Francisco José Cervera

Habilidades Terapéuticas.

Objetivo general:

Conocer la influencia de las habilidades terapéuticas (hhtt) del profesional en el trato de niños con trastornos del desarrollo del lenguaje

Contenidos

- Concepto de Habilidades Terapéuticas
 - Definición de hhtt
 - Diferencias entre hhtt y habilidades profesionales
- Habilidades terapéuticas en la terapia del lenguaje
 - Habilidades principales y habilidades secundarias
 - Capacidad de transmitir empatía
 - Capacidad para motivar
 - Capacidad para reforzar
 - Capacidad para comunicar
 - Capacidad para manejar los errores y las conductas de evitación de los pacientes
- Los contextos terapéuticos
 - HHTT con los niños
 - HHTT con los padres
 - Habilidades profesionales de comunicación con otros profesionales
- Ética, deontología y responsabilidad en terapia de lenguaje
- Análisis de la actuación profesional basado en escenarios
 - Escenario 1: equilibrio positivo entre habilidades profesionales y terapéuticas con conocimientos y destrezas profesionales
 - Escenario 2: déficit de hhtt y habilidades profesionales
 - Escenario 3: déficit de conocimientos y destrezas técnicas

Bloque 2: Iván Amado Fernández**Terapia Centrada en la Familia.****Objetivo general**

- Reflexionar sobre el cambio de paradigma que facilite la integración de los conocimientos y habilidades que favorezcan la colaboración de la familia con hijos e hijas con TDL.

Objetivos específicos

- Reflexionar acerca de la evolución de la atención temprana para niños/as con TEL/TDL
- Identificar los fundamentos básicos de un enfoque de atención temprana centrado en la familia
- Promover la competencia y la confianza durante los procesos de evaluación, planificación individualizada y acompañamiento de familias con niños/as con TEL/TDL en atención temprana
- Reflexionar acerca del papel de la familia como agente potenciador de aprendizaje y de apoyo de su hijo o hija con TEL/TDL
- Identificar las oportunidades de aprendizaje naturales que surgen en las rutinas diarias de las familias de niños/as con TEL/TDL
- Conocer diferentes herramientas de recogida de información para poder llevar a cabo acompañamientos basándonos en las prácticas recomendadas en atención temprana
- Reflexionar acerca de la creación e implementación de programas individualizados de acompañamiento a familias (PIAF) que favorezcan la autonomía y la participación de niños/as con TEL/TDL en sus rutinas diarias, en diferentes contextos y con sus personas de referencia.

Metodología, sistema de evaluación y calificación:

La metodología será participativa y activa. Irá combinando las exposiciones por parte del ponente, presentaciones audiovisuales, y ejemplos de actividades en grupo.

La evaluación del módulo se hará teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- Asistencia obligatoria (revisar las especificidades en la página correspondiente)
- Examen teórico.
- Realización de una breve reflexión sobre el módulo.

MÓDULO 3: Funciones ejecutivas**FECHAS:** 11 octubre 2025

De 09:00 a 13:15 horas. Descanso de 15 minutos

Descanso de 1 hora

De 14.15 a 18.30 horas. Descanso de 15 minutos

PONENTES: Ana González Navarro**CRÉDITOS:** 1 crédito ECTS.**HORAS:**

- **Horas de docencia:** 8 horas
- **Horas de estudio y trabajo autónomo:** 26 horas
- **Horas lectivas totales:** 34 horas

Objetivos Generales:

- Entender qué son las Funciones Ejecutivas y qué dificultades específicas presentan las personas con TEL.
- Conocer cómo se desarrollan las Funciones Ejecutivas desde la infancia a la edad adulta.
- Adquirir estrategias de intervención para mejorar el funcionamiento ejecutivo.
- Las funciones ejecutivas en el entorno escolar: implicaciones, trabajo y ajustes.
- Aprender a observar y evaluar las funciones ejecutivas.

Contenidos:

- El Trastorno específico del lenguaje y las Funciones ejecutivas.
- Las Funciones Ejecutivas, ¿Cuáles son y cómo afectan a las personas con TEL? Definición e intervención.

Inhibición: Definición e intervención.

Flexibilidad: Definición e intervención.

Planificación: Definición e intervención.

Memoria de trabajo: Definición e intervención.

- Las Funciones Ejecutivas desde un modelo de desarrollo: Presentación y desarrollo.
- Neuroaprendizaje y Funciones ejecutivas: Cómo afectan las funciones ejecutivas en el aprendizaje.
- Evaluación de las funciones ejecutivas
- Análisis de casos prácticos

Metodología, sistemas de evaluación y calificación:

La metodología será participativa y activa. Irá combinando las exposiciones por parte del ponente, presentaciones audiovisuales, y ejemplos de actividades en grupo.

La evaluación del módulo se hará teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- Asistencia obligatoria (revisar las especificidades en la página correspondiente)
- Examen teórico.
- Realización de una breve reflexión sobre el módulo

MÓDULO 4: Intervención escolar: Adquisición de la lectoescritura y Bimodal.**FECHAS:** 15 noviembre 2025

De 09:00 a 13:15 horas. Descanso de 15 minutos

Descanso de 1 hora

De 14.15 a 18.30 horas. Descanso de 15 minutos

PONENTES: Isabelle Monfort Juárez, Dolores Bermejo Martínez**CRÉDITOS:** 1 crédito ECTS.**HORAS:**

- **Horas de docencia:**8 horas
- **Horas de estudio y trabajo autónomo:** 26 horas
- **Horas lectivas totales:** 34 horas.

BLOQUE 1: Lecto-escritura. Isabelle Monfort**Objetivo:**

El entorno escolar es un contexto privilegiado para la intervención en niños con Trastornos del Lenguaje. Sin embargo, no siempre se aprovecha dicha riqueza debido a la metodología tanto del aula como de los apoyos. Un mayor desarrollo de “prácticas colaborativas” en las aulas entre profesores y especialistas beneficiaría no solo al alumnado con dificultades sino a todos los niños.

Contenidos:

- Lenguaje oral y lecto-escritura: habilidades específicas y no específicas.
- Dificultades de lenguaje e intervención escolar.
- Estimulación en el aula, ejemplos de tareas colaborativas en:
- Primer ciclo de infantil: 1 a 3 años.
- Segundo ciclo de infantil: 3 a 6 años.
- Primer ciclo de primaria: 1 y 2 de primaria.
- Metodología, sistemas de evaluación y calificación:
- La metodología será participativa y activa. Irá combinando las exposiciones por parte del ponente, presentaciones audiovisuales, y ejemplos de actividades en grupo.
- La evaluación del módulo se hará teniendo en cuenta los siguientes criterios:
- Asistencia obligatoria (ni sube ni baja la nota, es condición para la obtención del título).
- Examen teórico.
- Realización de una breve reflexión sobre el módulo.

BLOQUE II: Bimodal. María Dolores Bermejo**Objetivos:**

- Conocer la comunicación Bimodal como sistema alternativo y aumentativo para niños con TEL/TDL y su aplicación práctica.
- Aprender signos básicos de la comunicación Bimodal.

Contenidos:

- Definición y características de la Comunicación Bimodal
- Usos de la Comunicación Bimodal
- Práctica de la comunicación Bimodal: aprendizaje de signos básicos.

Metodología, sistemas de evaluación y calificación:

La metodología será participativa y activa. Irá combinando las exposiciones por parte del ponente, presentaciones audiovisuales, y ejemplos de actividades en grupo.

La evaluación del módulo se hará teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- Asistencia obligatoria (revisar las especificidades en la página correspondiente)
- Examen teórico.
- Realización de una breve reflexión sobre el módulo

MÓDULO 5: Intervención en dislexia y fonología

FECHAS: 13 diciembre 2025

De 08:00h a 10:00h (descanso media hora)

De 10:30h a 12:30h (descanso media hora)

De 13:00 a 15:00h

PONENTES: Julián Palazón López

CRÉDITOS: 1 crédito ECTS.

HORAS:

- **Horas de docencia:** 6 horas
- **Horas de estudio y trabajo autónomo:** 26 horas
- **Horas lectivas totales:** 34 horas.

Objetivo:

Diseñar, aplicar y evaluar intervenciones para el abordaje de la dislexia en niños y adolescentes

Contenidos:

- Marco teórico
- Diseñar el programa de intervención (Objetivos/temporalización actividades/agentes/técnicas).
- Diseñar los materiales
- Aplicar la intervención (implementar protocolos de instrucción)
- Aplicar métodos de investigación para evaluar la propia práctica profesional

Metodología, sistemas de evaluación y calificación:

La metodología será participativa y activa. Irá combinando las exposiciones por parte del ponente, presentaciones audiovisuales, y ejemplos de actividades en grupo.

La evaluación del módulo se hará teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- Asistencia obligatoria (revisar las especificidades en la página correspondiente)
- Examen teórico.
- Realización de una breve reflexión sobre el módulo

MÓDULO 6: Materiales y adaptaciones en el Centro Educativo

FECHAS: 24 y 25 de enero 2026

24 enero de 09:00 a 15:15 horas. Descanso de 15 minutos

25 enero de 09:00 a 15:15 horas. Descanso de 15 minutos

PONENTES: Igor Flores Fernández, Iván Amado Fernández

CRÉDITOS: 2 créditos ECTS.

HORAS:

- **Horas de docencia:** 12 horas
- **Horas de estudio y trabajo autónomo:** 38 horas
- **Horas lectivas totales:** 50 horas.

Bloque 1: Igor Flores Fernández

Objetivos Generales

- Identificar y conocer el alumnado con NEAE:
- Conocer el alumnado destinatario de las adaptaciones y medidas inclusivas
- Diferenciar los distintos tipos de adaptaciones: adaptaciones curriculares significativas, adaptaciones de acceso al currículum, adaptaciones de ampliación...
- Conocer la ley que ampara la realización de las adaptaciones en todo el sistema educativo: conceptos de inclusión, diversidad y equidad. Derechos y obligaciones en el sistema educativo.
- Distintas etapas educativas: continuidad de las adaptaciones antes y después de la Educación Básica
- Manejar distintas maneras de adaptar utilizando nuevos métodos inclusivos

Contenidos:

- Conocer al alumnado con NEAE y las medidas necesarias para garantizar la inclusión educativa.
- Conocer herramientas, recursos, materiales, filosofías, metodologías, etc. que se ajustan a un aula diversa.
- Optimizar la calidad de la enseñanza-aprendizaje.
- Nuevas herramientas educativas: DUA, Modelo respuesta de intervención, Inteligencia artificial.
- Proporcionar una respuesta educativa flexible que atienda a la diversidad del alumnado.
- Proveer un aprendizaje de calidad, participativo y presencial, tres pilares básicos de la inclusión educativa.
- Asegurar un aprendizaje que se ajuste a la diversidad del aula, consiguiendo alcanzar los objetivos propuestos con esquemas de conocimiento mejor afianzados.

Bloque 2: Iván Amado Fernández

Objetivo:

Conocer, de primera mano, la eficacia del dibujo como herramienta facilitadora en la comunicación en el día a día de familias y profesionales de atención temprana mediante la implementación de diferentes herramientas que faciliten la comunicación y todo lo que ella implica.

Contenidos:

- Conocer distintos conceptos básicos del dibujo, así como la importancia de la expresión facial y corporal a la hora de elaborar dibujos que faciliten la adquisición de diferentes dimensiones lingüísticas, así como sus aplicaciones en el día a día.
- Identificar el paralelismo entre el dibujo y otras capacidades expresivas, particularmente el lenguaje en las modalidades verbal y manual.
- Utilizar el dibujo como una vía para transmitir conceptos aplicables a la logopedia.
- Utilizar el dibujo como una herramienta de creación de materiales de intervención en logopedia (fonología, léxico, semántica, morfología, sintaxis, pragmática, narrativa, inferencias, funciones ejecutivas, guiones, historias sociales...)
- Compartir estrategias basadas en la evidencia disponible para facilitar la integración de los conocimientos y habilidades para favorecer la elaboración de materiales de logopedia adaptados a cada familia en particular.
- Conocer la última evidencia disponible acerca de la elaboración de materiales, así como del uso del juego como herramienta para el aprendizaje en niños y niñas con TEL/TDL
- Elaborar conjuntamente y compartir una variedad de recursos y herramientas para desarrollar los acompañamientos de familias con niños y niñas con TEL/TDL con éxito: juegos, libros, software, recursos digitales...

Metodología, sistemas de evaluación y calificación:

La metodología será participativa y activa. Irá combinando las exposiciones por parte del ponente, presentaciones audiovisuales, y ejemplos de actividades en grupo.

La evaluación del módulo se hará teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- Asistencia obligatoria (revisar las especificidades en la página correspondiente)
- Examen teórico.
- Realización de una breve reflexión sobre el módulo

MÓDULO 7: Intervención en léxico y morfosintaxis.

FECHAS: 21 febrero 2026

De 09:00 a 13:15 horas. Descanso de 15 minutos

Descanso de 1 hora

De 14.15 a 18.30 horas. Descanso de 15 minutos

PONENTES: Begoña Vevia Sanz

CRÉDITOS: 1 crédito ECTS.

HORAS:

- **Horas de docencia:**8 horas
- **Horas de estudio y trabajo autónomo:** 26 horas
- **Horas lectivas totales:** 34 horas.

Objetivos Generales:

- Conocer las dificultades principales más frecuentes en la adquisición y uso del léxico y de la morfosintaxis.
- Proponer un modelo de intervención que incluya tanto la estimulación en contexto natural como el trabajo más formal en contexto clínico.
- Conocer estrategias de intervención para mejorar estas dos áreas y diseño de materiales individuales para diferentes objetivos lingüísticos.

Contenidos:

- Desarrollo del léxico y sus trastornos más frecuentes en TDL.
- Desarrollo morfosintáctico y trastornos más frecuentes en TDL: comprensión/expresión.
- Modelo de intervención Interactivo 3 niveles (*Monfort y Juárez*). Toma de decisiones. Uso de sistemas aumentativos.
- Intervención en procesos léxicos: Adquisición y ampliación de vocabulario. Dificultades de evocación.
- Intervención en morfosintaxis.
- Diseño de materiales para objetivos concretos.

Metodología, sistemas de evaluación y calificación:

La metodología será participativa y activa. Irá combinando las exposiciones por parte del ponente, presentaciones audiovisuales, y ejemplos de actividades en grupo.

La evaluación del módulo se hará teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- Asistencia obligatoria (revisar las especificidades en la página correspondiente)
- Examen teórico.
- Realización de una breve reflexión sobre el módulo

MÓDULO 8: Intervención en narrativa

FECHAS: 21 de marzo 2026

De 09:00 a 13:15 horas. Descanso de 15 minutos

Descanso de 1 hora

De 14.15 a 18.30 horas. Descanso de 15 minutos

PONENTES: Atteneri Delgado Cruz

CRÉDITOS: 1 crédito ECTS.

HORAS:

- **Horas de docencia:**8 horas
- **Horas de estudio y trabajo autónomo:** 26 horas
- **Horas lectivas totales:** 34 horas.

Objetivo General:

Ofrecer guías que sirvan para la intervención en la narrativa del alumnado con TEL/TDL.

Contenidos:

- La narrativa en el TEL/TDL.
- Importancia del estudio de la narrativa en la infancia
- Una propuesta de análisis narrativo para niños con TEL: superestructura, análisis lingüístico, fluidez.
- Programa de intervención para mejorar las habilidades narrativas en niños con TEL/TDL.

Metodología, sistemas de evaluación y calificación:

La metodología será participativa y activa. Irá combinando las exposiciones por parte del ponente, presentaciones audiovisuales, y ejemplos de actividades en grupo.

La evaluación del módulo se hará teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- Asistencia obligatoria (revisar las especificidades en la página correspondiente)
- Examen teórico.
- Realización de una breve reflexión sobre el módulo

MÓDULO 9: Intervención en comprensión del lenguaje

FECHAS: 25 abril 2026

De 09:00 a 13:15 horas. Descanso de 15 minutos

Descanso de 1 hora

De 14.15 a 18.30 horas. Descanso de 15 minutos

PONENTES: Juan Cruz Ripoll Salceda

CRÉDITOS: 1 crédito ECTS.

HORAS:

- **Horas de docencia:**8 horas
- **Horas de estudio y trabajo autónomo:** 26 horas
- **Horas lectivas totales:** 34 horas.

Objetivos Generales:

- Conocer las principales estrategias para la mejora de los principales componentes de la comprensión del lenguaje y las actuaciones con respaldo empírico, especialmente aquellas que han sido evaluadas en alumnado con TDL.
- Desarrollar habilidades para seleccionar, crear o adaptar actividades de mejora de la comprensión atendiendo al alumnado y el contexto en el que se trabaja.

Contenidos:

- Desarrollo del vocabulario: selección de las palabras a enseñar, actividades para la adquisición de vocabulario, procedimiento para organizar la enseñanza de vocabulario, estrategia de aclaraciones para intuir el significado de palabras.
- Comprensión de estructuras gramaticales: actividades para la comprensión de estructuras gramaticales, métodos de formas y colores.
- Construcción de inferencias: las 5 preguntas básicas, el pensamiento en voz alta, preguntas inferenciales, actividades para desarrollar la construcción de inferencias.
- Estrategias básicas para la mejora de la comprensión y estrategias útiles para el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.
- Comprensión de algunas formas de lenguaje figurado.

Metodología, sistemas de evaluación y calificación:

La metodología será participativa y activa. Irá combinando las exposiciones por parte del ponente, presentaciones audiovisuales, y ejemplos de actividades en grupo.

La evaluación del módulo se hará teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- Asistencia obligatoria (revisar las especificidades en la página correspondiente)
- Examen teórico.
- Realización de una breve reflexión sobre el módulo

MÓDULO 10: Intervención en pragmática y habilidades sociales**FECHAS:** 23 y 24 de mayo 2026

23 mayo (6 horas): De 9:00 a 15:15. Descanso de 15 minutos.

24 mayo (6 horas): De 9:00 a 15:15. Descanso de 15 minutos

PONENTES: Isabelle Monfort Juárez y María Llorente Comí**CRÉDITOS:** 2 crédito ECTS.**HORAS:**

- **Horas de docencia:** 12 horas
- **Horas de estudio y trabajo autónomo:** 38 horas
- **Horas lectivas totales:** 50 horas.

Bloque 1: Isabelle Monfort Juarez**Objetivos Generales:**

- Desarrollar un modelo de intervención sobre la comprensión y uso social del lenguaje, aspecto que se verá afectado en todos los niños que sufren alteraciones en el desarrollo del lenguaje (TEL/TDL, TEA, RM, sordera,).
- Manejar conceptos y distinciones útiles de cara a la práctica.
- Descripción y uso de un instrumento de evaluación de las alteraciones pragmáticas (Perfil de Trastornos Pragmáticos. Monfort, Juárez y Monfort 2004).
- Desarrollo de tareas y materiales de intervención en función de los objetivos concretos, pero también de los contextos de intervención (familiar, escolar o clínico).
- Uso de sistemas aumentativos en la intervención sobre la pragmática.

Contenidos:

- Introducción: Definición de los Trastornos pragmáticos primarios y secundarios. Evaluación de la pragmática.
- Intervención: principios generales.
- Uso de los sistemas aumentativos.
- Objetivos concretos de intervención:
- Desarrollo funcional.
- Comprensión de términos mentalistas.
- Comprensión de preguntas.
- Interpretación de intenciones.
- Interpretación de enunciados indirectos, ambiguos, mentiras, ironía.
- Comunicación referencial.
- Inferencias.
- Ampliación de Registros.
- Desarrollo de patrones conversacionales.
- Consideraciones finales.

Bloque 2: María Llorente Comí**Objetivos Generales:**

- Analizar el desarrollo social en niños con TEL/TDL.
- Conocer el desarrollo social en niños con TEL/TDL. Principales características.
- Profundizar en la estimulación del desarrollo social en niños y adolescentes con TEL/TDL.
- Adquirir los conocimientos necesarios que permitan enseñar habilidades mentalistas en niños con TEL/TDL.
- Conocer estrategias para trabajar la auto regulación emocional.
- Valorar y analizar la implicación de otros agentes en el proceso de intervención.

Contenidos:

- Desarrollo social en niños con TEL/TDL. Principales características.
- Estimulación del desarrollo social en niños y adolescentes con TEL/TDL.
- Principios generales de intervención: Objetivos, estrategias y actividades.
- Tipos de programas de intervención.
- Habilidades Mentalistas en niños con TEL/TDL.
- Estrategias y principios de intervención.
- Autocontrol emocional.
- Resolución de conflictos.
- Colaboración de los compañeros y Programas de patios.

Metodología, sistemas de evaluación y calificación:

La metodología será participativa y activa. Irá combinando las exposiciones por parte del ponente, presentaciones audiovisuales, y ejemplos de actividades en grupo.

La evaluación del módulo se hará teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- Asistencia obligatoria (revisar las especificidades en la página correspondiente)
- Examen teórico.
- Realización de una breve reflexión sobre el módulo

MÓDULO 11: Consecuencias emocionales y conductuales del TEL/TDL desde la infancia a la edad adulta.

FECHAS: 20 junio 2026

De 09:00 a 13:15 horas. Descanso de 15 minutos

Descanso de 1 hora

De 14.15 a 18.30 horas. Descanso de 15 minutos

PONENTES: Sandra Freire Prudencio

CRÉDITOS: 1 crédito ECTS.

HORAS:

- **Horas de docencia:** 8 horas
- **Horas de estudio y trabajo autónomo:** 26 horas
- **Horas lectivas totales:** 34 horas.

Objetivos Generales:

- Analizar en profundidad las relaciones entre el lenguaje y la conducta.
- Los trastornos emocionales y conductuales (TEC).
- Analizar las posibles relaciones entre el lenguaje y la conducta: precedencia y/o comorbilidad.
- Relación entre déficits en el desarrollo y alteraciones de la conducta: déficits en comunicación: Déficits de comprensión social y emocional, así como de expresión, dificultades para comprender las demandas del entorno, dificultades para adaptarse a los cambios, inflexibilidad mental y comportamental.
- Desarrollo de las relaciones entre TEL/TDL y conducta: Edad preescolar, adolescencia, edad adulta.
- Conocer las explicaciones de los problemas emocionales y conductuales en el TEL.
- Consideración especial: el TEL/TDL en la adolescencia: una edad olvidada.

Contenidos:

- Conocer y comprender cuáles son las variables que predisponen para presentar conductas de desregulación emocional.
- Aprender a observar la conducta como algo susceptible de ser trabajado de forma sistemática.
- Aprender a observar, registrar y analizar para poder establecer estrategias de intervenciones eficaces y respetuosas.
- Dominar y aplicar estrategias preventivas.
- Conocer y aplicar estrategias compensatorias de los déficits que presenta esa población, así como estrategias complementarias de modificación de conducta.
- Conocer recursos de interés en la red.

Metodología, sistemas de evaluación y calificación:

La metodología será participativa y activa. Irá combinando las exposiciones por parte del ponente, presentaciones audiovisuales, y ejemplos de actividades en grupo.

La evaluación del módulo se hará teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- Asistencia obligatoria (revisar las especificidades en la página correspondiente)
- Examen teórico.
- Realización de una breve reflexión sobre el módulo

TRABAJO FIN DE EXPERTO

Elaboración de un programa de intervención en una de las dimensiones del lenguaje.

FECHAS: Enero-julio de 2026.

6 horas de tutoría a utilizar por petición del alumno por medio de email: formacion@atelma.es

PONENTE: Profesionales de ATELMA

CRÉDITOS: 2 créditos ECTS.

HORAS:

- Horas de tutoría: 6 horas
- Horas de Trabajo: 50 horas.
- Horas lectivas totales: 56 horas.

Objetivos Generales:

- Ser capaz de construir hipótesis acerca del tipo de trastornos a partir de las manifestaciones lingüísticas y comunicativas del niño.
- Ser capaz de establecer objetivos para la intervención a partir de los resultados obtenidos en la evaluación.
- Conocer los principios generales que pueden guiar la intervención y aprender a identificar las estrategias concretas con que ponerlos en práctica: en los trastornos de habla, de articulación, y morfosintácticas.
- Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
- Conocer las funciones de la Intervención en el área del lenguaje y la comunicación: prevención, educación, reeducación, rehabilitación y tratamiento.
- Conocer y aplicar los modelos y las técnicas de intervención.
- Conocer las características diferenciales de la intervención en el lenguaje y la comunicación en los ámbitos familiar, escolar, clínico y asistencial.
- Adquirir o desarrollar los recursos personales para la intervención: habilidades sociales y comunicativas, habilidades profesionales, evaluación de la propia actuación profesional, técnicas de observación y técnicas de dinamización o toma de decisiones.

Contenidos:

- Elaboración de un programa de intervención en una de las dimensiones del lenguaje.
- Revisión bibliográfica.

6. CALENDARIO

2025

Septiembre							Octubre						
L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D
01	02	03	04	05	06	07			01	02	03	04	05
08	09	10	11	12	13	14	06	07	08	09	10	11	12
15	16	17	18	19	20	21	13	14	15	16	17	18	19
22	23	24	25	26	27	28	20	21	22	23	24	25	26
29	30						27	28	29	30	31		

Noviembre							Diciembre						
L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D
					01	02	01	02	03	04	05	06	07
03	04	05	06	07	08	09	08	09	10	11	12	13	14
10	11	12	13	14	15	16	15	16	17	18	19	20	21
17	18	19	20	21	22	23	22	23	24	25	26	27	28
24	25	26	27	28	29	30	29	30	31				

2026

Enero							Febrero							Marzo						
L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D
			01	02	03	04							01							01
05	06	07	08	09	10	11	02	03	04	05	06	07	08	02	03	04	05	06	07	08
12	13	14	15	16	17	18	09	10	11	12	13	14	15	09	10	11	12	13	14	15
19	20	21	22	23	24	25	16	17	18	19	20	21	22	16	17	18	19	20	21	22
26	27	28	29	30	31		23	24	25	26	27	28		23	24	25	26	27	28	29

Abril							Mayo							Junio						
L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D
		01	02	03	04	05					01	02	03	01	02	03	04	05	06	07
06	07	08	09	10	11	12	04	05	06	07	08	09	10	08	09	10	11	12	13	14
13	14	15	16	17	18	19	11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19	20	21
20	21	22	23	24	25	26	18	19	20	21	22	23	24	22	23	24	25	26	27	28
27	28	29	30				25	26	27	28	29	30	31	29	30					

Calendario formación completa:

Módulos comunes a los dos cursos de Experto

Módulos Experto de Evaluación TEL/TDL

Módulos Experto en Intervención TEL/TDL

2025

Septiembre							Octubre						
L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D
01	02	03	04	05	06	07			01	02	03	04	05
08	09	10	11	12	13	14	06	07	08	09	10	11	12
15	16	17	18	19	20	21	13	14	15	16	17	18	19
22	23	24	25	26	27	28	20	21	22	23	24	25	26
29	30						27	28	29	30	31		

Noviembre							Diciembre						
L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D
					01	02	01	02	03	04	05	06	07
03	04	05	06	07	08	09	08	09	10	11	12	13	14
10	11	12	13	14	15	16	15	16	17	18	19	20	21
17	18	19	20	21	22	23	22	23	24	25	26	27	28
24	25	26	27	28	29	30	29	30	31				

2026

Enero							Febrero							Marzo						
L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D
			01	02	03	04							01							01
05	06	07	08	09	10	11	02	03	04	05	06	07	08	02	03	04	05	06	07	08
12	13	14	15	16	17	18	09	10	11	12	13	14	15	09	10	11	12	13	14	15
19	20	21	22	23	24	25	16	17	18	19	20	21	22	16	17	18	19	20	21	22
26	27	28	29	30	31		23	24	25	26	27	28		23	24	25	26	27	28	29
														30	31					

Abril							Mayo							Junio						
L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D
			01	02	03	04					01	02	03							
06	07	08	09	10	11	12	04	05	06	07	08	09	10	01	02	03	04	05	06	07
13	14	15	16	17	18	19	11	12		14	15	16	17	08	09	10	11	12	13	14
20	21	22	23	24	25	26	18	19	20	21	22	23	24	15	16	17	18	19	20	21
27	28	29	30				25	26	27	28	29	30	31	22	23	24	25	26	27	28
														29	30					

7. PERSONAL ACADÉMICO:

Apellidos	Nombre	Profesión
Palazón López	Julián	Investigación y tratamiento de las Dificultades Específicas de Aprendizaje: Doctor en Ciencias de la Educación. Psicólogo
Monfort Juárez	Isabelle	Colegio Tres Olivos y Centro Entender y Hablar
Flores Fernández	Igor	Profesor de Pedagogía Terapéutica, orientador y psicopedagogo especialista en alumnado NEES y NEAES
Vevia Sanz	Begoña	Centro Entender y Hablar
Ripoll Salceda	Juan Cruz	Universidad de Navarra
Delgado Cruz	Atteneri	Universidad de la Laguna, Equipo de Investigación en dificultades del lenguaje . Psicóloga clínica
Cervera Mérida	José Francisco	Profesor Grado en Logopedia UCV (Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir) director Clínica Logopedia de la UCV
Ayuda Pascual	Raquel	Equipo DELETREA
Freire Prudencio	Sandra	Equipo DELETREA
Llorente Comí	María	Equipo DELETREA
González Navarro	Ana	Equipo DELETREA
Bermejo Roda	María Dolores	Pedagoga. Colegio Tres Olivos
Amado Fernández	Iván	Centro de A.T. y Tratamientos Psicopedagógicos Iria Intervención
González Dávila	María Esther	Coordinadora. Atelma

Para más información sobre ATELMA síguenos en nuestras redes sociales:

Twitter: twitter.com/atelma_es

Instagram: www.instagram.com/atelma_es

Facebook: www.facebook.com/AsociacionAtelma

LinkedIn: www.linkedin.com/company/atelma-asociación

Página web: www.atelma.es